

Subjektivní vnímání náročnosti studia ZOP ve vztahu k osvojenému studijnímu stylu a návyku¹

ABSTRAKT

Závěrečná práce se zabývá problematikou učebních návyků, stylů učení a dává je do souvislostí s vnímáním náročnosti studia. Klade si za cíl odhalit faktory v osobních stylech učení, jejichž zdokonalení má prokazatelně pozitivní dopad na zefektivnění učení a snížení vnímané náročnosti studia. Je cílen na policisty, kteří procházejí základní odbornou přípravou ve vzdělávacím zařízení Brno. Pro sběr dat byl použit Dotazník stylů učení – Approaches to Studying Inventory (ASI, 1984), od autorů N. Entwistle a P. Ramsdena. A dále také 19-ti položkový Dotazník studijních návyků 5-ti škálové hodnocení náročnosti studia. Výsledky ukazují na významnou absenci kvalitních studijních návyků, kdy ve velké míře převládají nevhodné způsoby učení. Studium je vnímáno jako náročné především po psychické stránce. Ze složek, které jsou důležité, pro jednodušší průchod studiem, absentuje především vhodná motivace, hlubší zájem o obsah, systematičnost, zodpovědnost, vytrvalost a nebojácnost. Největší rozdíl mezi těmi, kdo vnímají studium jednodušší a těmi, které více zatěžuje, se projevuje v položce „negativní tendence v učení“.

KLÍČOVÁ SLOVA

styly učení, učební návyky, efektivní učení, motivace, zátěž

¹ MAŠEK, Jan. *Subjektivní vnímání náročnosti studia ZOP ve vztahu k osvojenému studijnímu stylu a návyku*. Závěrečná práce. Praha: Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Praze, oddělení dalšího vzdělávání, 2021. Archiv školy.